



UFR Sociologie et informatique pour les sciences humaines

Année 2021 – 2022

MASTER : MENTION SOCIOLOGIE

SPECIALITÉ : SOCIOLOGIE CONTEMPORAINE

RESPONSABLE

Elise Verley, Maîtresse de conférences

SECRETARIAT

Secrétariat de l'UFR Master 1 et 2

Mme Shehrazad Lakaf: shahrazed.lakaf@sorbonne-universite.fr

Maison de la recherche, UFR de sociologie et d'informatique pour les sciences humaines

28 rue Serpente –75006 Paris

Téléphone : 01 53 10 58 26

Ouverture de 10h00 à 12h et de 14h00 à 16h

Fermeture le lundi après-midi et le vendredi après-midi

Les enseignements ont lieu à la Maison de la Recherche (Centre Serpente).

RENTREE 2021 – REUNIONS D'INFORMATIONS
Master 1 (Recherche et Pro) : Lundi 13 septembre à 10h, salle S D 421
Master 2 Recherche : Lundi 13 septembre à 13h30, salle S 001

INSCRIPTIONS PEDAGOGIQUES

Les inscriptions pédagogiques s'effectuent en ligne, pour vous inscrire aux enseignements des semestres impairs (1, 3), connectez-vous à l'ENT Etudiant :
ent.paris-sorbonne.fr (onglet scolarité/IP)

Master 1 et 2 : Jeudi 09 septembre 2021 - (12h)

Clôture des IP Web le 07 octobre 2021 - (12h)

BIBLIOTHEQUES

Maison de la recherche, Centre Serpente.

ENSEIGNANTS

Pascal BOLDINI, PRAG

Solenne CAROF, MCF

Pierre Marie CHAUVIN, MCF

Beate COLLET, MCF (HDR)

Renaud DEBAILLY, MCF

Pierre DEMEULENAERE, Professeur

Cyril JAYET, MCF

Gianluca MANZO, Professeur

Sébastien MOSBAH-NATANSON, MCF

Philippe STEINER, Professeur

Marie TRESPEUCH, MCF

Elise VERLEY, MCF

ENS Paris-Saclay

Hugues BONNEFON, ATER,
Baptiste COULMONT, Professeur,
Frédéric LEBARON, Professeur,
Marine SNAPE, ATER,

Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS)

Michel DUBOIS, DR, GEMASS
Floriana GARGIULO, CR, GEMASS
Catherine GUASPARE, IE, GEMASS
Jean-François MIGNOT, CR, GEMASS
Louis-André VALLET, DR, GEMASS

Enseignants Extérieurs

Yannick LEMEL, ancien Inspecteur général de l'INSEE
Arnaud RÉGNIER-LOILIER, Directeur de recherche à l'INED,
Eileen SPEIJER, Ingénieur d'Etudes à l'ENS d'Ulm

Le Master est adossé à trois laboratoires de sciences sociales :

L'Institut des Sciences sociales du Politique (ISP), <http://www.isp.cnrs.fr/>;
Institutions et Dynamiques Historiques de l'Économie et de la Société (IDHES), <http://www.idhe.cnrs.fr/>;
Le Groupe d'Etude des méthodes de l'Analyse Sociologique de la Sorbonne, <http://www.gemass.fr/>

Descriptif général

La sociologie propose à la Faculté des lettres de Sorbonne université, en association avec l'Ecole Normale Supérieure de Paris-Saclay **un master recherche** :

- Sociologie contemporaine

La première année se compose de deux ensembles :

1. **Un tronc commun** pour tous les inscrits, comportant chaque semestre trois cours de théorie sociologique, un cours de méthodologie approfondie et un cours de langues.
2. **Des options** d'approfondissement théorique, méthodologique, une langue vivante et une **option d'ouverture obligatoire** dans d'autres disciplines.

Master 1 - Semestre 1

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	9	- Epistémologie des sciences sociales - Sociologie relationnelle - Sociologie populationnelle	4.5	58.5			Contrôle final
UE 2 - Enseignements méthodologiques (2 cours obligatoire)	6	-Méthodes d'analyse qualitative -Méthodes d'analyse quantitative (Obligatoire) - Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête (TICE) -Analyse de données sous SAS - Méthodologie du numérique			3	39	contrôle continu
UE 3 - Enseignements d'approfondissement thématique (2 cours obligatoire)	6	- Sciences et politique : Sciences, Techniques et Société - Economie et numérique - La famille dans le monde, d'hier à demain - Fabrique et pratiques des grandes enquêtes (ENS Paris-Saclay) - Identité et identification (ENS Paris-Saclay)	3	39			Contrôle continu
UE 4 - Approfondissement méthodologique du mémoire	5	Méthodologie approfondie : Rédaction d'un mémoire de recherche	2	26			Rendu mémoire
UE 5 – Langue vivante	2	Anglais			2	26	contrôle continu
UE 6 - Enseignements optionnels	2	Ouverture disciplinaire (voir autres UFR)			2	26	contrôle continu
Total semestre	30						

Semestre 2

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	9	- Epistémologie des sciences sociales - Sociologie du capitalisme financier - Sociologie des réseaux	4.5	58.5			Contrôle final
UE 2 - Enseignements méthodologiques (2 cours obligatoire)	4	- Méthodes d'analyse qualitative 2 - Méthodes d'analyse quantitative - Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête (TICE) - Analyse de données sous SAS - Technique d'extraction de données numériques			3	39	contrôle continu
UE 3 - Enseignements d'approfondissement thématique (2 cours obligatoire)	6	- Economie et numérique - Sociologie de la mondialisation - -Sciences affectives - Le corps et la santé sous le regard des sociologues - L'entreprise et ses acteurs (ENS Paris-Saclay) - Sociologie du bonheur (ENS Paris-Saclay)	3	39			contrôle continu
UE 4 - Approfondissement méthodologique du mémoire	7	Méthodologie approfondie : Rédaction d'un mémoire de recherche	2	26			Mémoire final
UE 5 - Langue vivante	2	Anglais			2	26	contrôle continu
UE 6 - Enseignements optionnels	2	Ouverture disciplinaire (voir autres UFR)			2	26	contrôle continu
Total semestre	30						

Master 1 – 1^{er} semestre

UE1 : Enseignements fondamentaux

Epistémologie des sciences sociales 1

P. Demeulenaere, professeur,

Dans ce cours seront examinés les débats épistémologiques qui ont accompagné la naissance des sciences sociales : statut des sciences sociales vis-à-vis des sciences de la nature, problème de l'existence de lois dans la vie sociale et leur relation à l'histoire, nature et validité de l'explication en sciences sociales, relation entre explication et compréhension, relation entre expérience et modélisation, place du terrain et de la dimension statistique dans les données.

Dilthey Wilhem [1883] Introduction aux sciences de l'esprit in Œuvres, 1, Paris, Cerf, 1992.
Durkheim Emile [1894] (1937, 1987) Les règles de la méthode sociologique Paris, P.U.F.
Malinowski Bronislaw [1922](1963, 1989) Les Argonautes du Pacifique occidental, Paris, Gallimard
Menger Carl [1883] (1996) Investigations into the Method of the Social Sciences, Grove City, Libertarian Press.
Mill John Stuart [1843] (1866, 1988) Système de logique, Livre VI, Liège, Pierre Mardaga.
Simmel Georg [1892, 1905, 1907] (1984) Les problèmes de la philosophie de l'histoire, Paris, P.U.F.
Weber Max (1965, 1992) Essais sur la théorie de la science Paris, Plon, Presses Pocket.

Sociologies relationnelles

Ph. Steiner, Professeur

L'enseignement est consacré à la présentation des trois principaux développements contemporains de la sociologie qui placent les relations comme le phénomène central de la sociologie. Sont ainsi étudiées les approches relationnelles de Pierre Bourdieu, Harrison White et Bruno Latour. Chacune de ces trois approches est présentée d'un point de vue théorique (théorie des champs, analyse de réseau, théorie de l'acteur-réseau) mais également d'un point de vue des travaux empiriques qu'elles suscitent (capital social, structures réticulaires, chaînes relationnelles) de façon à montrer leur nouveauté et leur pertinence.

P. Bourdieu, *La distinction, Seuil, 1979*
B. Latour, *Changer la société, refaire de la sociologie, La Découverte, 2006*
B. Latour, *Enquête sur les modes d'existence, La Découverte, 2013*
H. White, *Identité et contrôle, EHESS, 2011*
E. Lazega, *The Collegial Phenomenon, Oxford university press, 2001*
A. Pentland, *Social Physics, Penguin, 2014*
G. Simmel, *Sociologie, PUF, 1999*

Sociologie populationnelle

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie dite populationnelle (*Sociology as a Population Science*, en anglais). Cette perspective s'intéresse à la description empirique de l'hétérogénéité qui caractérise les données collectées au niveau individuel ; son objectif est de détecter des régularités robustes au sein de cette hétérogénéité. Pour atteindre cet objectif, trois opérations fondamentales sont nécessaires : 1/ la manipulation et la visualisation de distributions de variables continues et discrètes ; 2/ l'étude de la dépendance entre deux ou plusieurs distributions ; 3/ la quantification de l'incertitude qui entoure ces dépendances. A partir de jeux de données réelles, le cours explique les techniques de base de ces trois grands domaines de l'analyse quantitative des données d'enquête.

Le cours constitue la première étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie des réseaux (Master 1, semestre 2), de sociologie computationnelle (Master 2, semestre 3) et de sociologie analytique (Master 2, semestre 4). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression et de la cumulativité des apprentissages.

Goldthorpe J. H. (2015). *Sociology as a Population Science*. Cambridge : Cambridge University Press.
Imai K. (2018). *Quantitative Social Science. An Introduction*. Princeton: Princeton University Press
Tijms, H. (2012, 3rd). *Understanding Probability*, Cambridge, Cambridge University Press.
Xie Y. (2007). "Otis Dudley Duncan's legacy: The demographic approach to quantitative reasoning in social science", *Research in Social Stratification and Mobility*, 25, 141-156.

UE 2 : Enseignements méthodologiques

Méthodes d'analyse qualitative 1

B. Collet, MCF HDR

Cet enseignement se propose d'étudier au premier semestre différents approches théoriques régulièrement mobilisés dans le cadre de l'analyse qualitative. On présentera d'abord l'approche qu'on peut appeler « socio-culturelle », qui considère les relations (Simmel), les mondes (Strauss) ou les configurations (Elias), ensuite l'approche « biographique » opérant avec des concepts tels que trajectoires, parcours, carrière (Passeron, Hugues), pour finir avec l'approche psycho-sociologique opérant avec des concepts tels que représentation ou identité (Goffman, Dubar). Il s'agit de soumettre ces concepts à la discussion critique quant à leurs prémisses de recherche et leur fiabilité conceptuelle. Parallèlement cet enseignement revient sur les principales méthodes (entretien, observation, analyse documentaire) et les précautions requises pour mettre en œuvre l'approche qualitative.

Dubar Claude, Trajectoires sociales et formes identitaires : clarifications conceptuelles et méthodologiques, Sociétés contemporaines, n° 29, janvier 1998, pp. 73-86.

Elias Norbert, La société des individus, Paris, Fayard, 1991.

Goffman Erving, Stigmates. Les usages sociaux du handicap, 1975, Paris, Ed. Minuit.

Hugues Everett C., Le regard sociologique. Choix des textes et présentation par Jean-Michel Chapoulie, Paris, Ed. de la MSH, 1998.

Passeron Jean-Claude, Biographies, flux, itinéraires, trajectoires, Revue française de sociologie, 1989, Vol. XXXI, N° 1, p. 3-22.

Simmel Georg, Sociologie. Etude des formes de la socialisation, Paris, PUF, 1999.

Strauss Anselm, La trame de la négociation. Sociologie qualitative et interactionnisme, Paris, L'Harmattan, 1992.

Introduction aux méthodes quantitatives 1 (enseignement obligatoire)

P. Boldini, PRAG

Cet enseignement propose une introduction à l'utilisation du logiciel R et à la manipulation de bases de données issues des grandes enquêtes de la statistique publique. Il vise principalement à réviser des concepts et outils statistiques étudiés en licence, dans la perspective de leur usage au niveau master. Le cours aborde différentes méthodes statistiques : statistiques descriptives, statistiques inférentielles, modèles de régression linéaire.

Analyse des données sous SAS (enseignement obligatoire)

A. Régnier-Loilier, Directeur de recherche à l'INED

Ce cours a pour objectif d'apprendre à établir des statistiques descriptives (tableaux croisés, moyennes, indicateurs de dispersion, etc.) avec le logiciel SAS, en s'appuyant sur l'exemple concret d'une enquête quantitative nationale (Épic, *Étude des parcours individuels et conjugaux*, Ined-Insee, 2014). L'étudiant.e connaîtra, au terme de cet enseignement, les procédures de base nécessaires à l'établissement de statistiques descriptives simples (PROC FREQ, PROC MEANS, PROC FORMAT, etc.) et saura lire et interpréter des tableaux de résultats.

Le contrôle des connaissances consistera en une épreuve sur machine lors de la dernière séance.

Rault W., Régnier-Loilier A., 2020, « Étudier les parcours individuels et conjugaux en France. Enjeux scientifiques et choix méthodologiques de l'enquête Épic », Population, 74(1-2), p. 11-40.

Guide d'initiation à SAS en ligne : <http://support.sas.com/documentation/onlinedoc/guide/tut42/fr/menu.htm>

Méthodologie numérique

M. Trespeuch, MCF

Ce cours envisage Internet comme un terrain d'investigation à part entière. Cela suppose soit d'analyser des « objets numériques », c'est-à-dire des pratiques sociales qui ont lieu spécifiquement sur internet (les sociabilités adolescentes sur un réseau social, les dynamiques de participation politique sur Twitter...) ou bien de s'appuyer sur des méthodologies spécifiquement numériques comme complément à l'analyse d'objets de recherche plus larges (le salariat étudiant, la réputation artistique...). Le cours repose 1/ sur l'explicitation de méthodes « numériques » par la lecture d'un corpus de textes restituant des enquêtes sociologiques utilisant des observations en ligne, des extractions de données, leur analyse statistique

et/ou lexicale, ou encore l'automatisation d'explorations web, et 2/ sur la construction d'un dossier par groupe sur un thème précis visant à expérimenter ces méthodes. Si ce cours insiste sur l'intérêt que représente internet pour enrichir notre connaissance du social, il souligne les diverses précautions méthodologiques à prendre face à la profusion et l'accessibilité supposées des données présentes sur internet.

Barats Christine, *Manuel d'analyse du web en sciences humaines et sociales*, Paris, Armand Colin, 2013

Boullier Dominique, *Sociologie du numérique*, Paris, Armand Colin, 2016.

boyd danah et Kate Crawford, « Six Provocations for Big Data », *Oxford Internet Institute's « A Decade in Internet Time: Symposium on the Dynamics of the Internet and Society »*, Oxford University, 2011.

Kozinets Robert, *Netnography: Doing Ethnographic Research Online*, SAGE Publications Ltd, 2009.

Lupton Deborah, *Digital sociology*, Routledge, 2015.

UE3 Enseignements d'approfondissement thématique

Sciences et politique – Sciences, Techniques et Société

R. Debailly, MCF

Les expressions de « Société de la connaissance », d'« Économie de la connaissance », ou de « Société du risque » sont aujourd'hui reprises par différents acteurs pour qualifier les sociétés occidentales en insistant sur la place prépondérante des sciences et des techniques. En mettant en avant les conséquences sociales, économiques, éthiques, et environnementales du développement scientifique et technologique sur la société, ces expressions véhiculent des représentations différentes des rapports sciences/société au sein desquelles la science et le politique ne sont pas toujours dissociés. Ce cours interroge la thèse d'une transformation récente et radicale des relations sciences/société.

L'objectif est de revenir dans un premier temps sur la distinction classique en sociologie entre science et politique, et de questionner les éventuelles transformations des rapports sciences/société dans une perspective mobilisant à la fois la sociologie des sciences et les *Science and Technologies Studies* (STS).

Nous aborderons ensuite une série de cas concrets pour discuter la thèse d'un changement radical. Les phénomènes de mondialisation et de marchandisation de la science seront ainsi présentés. Enfin, nous nous pencherons sur la politisation de la science à partir de l'engagement scientifique, des mouvements de malades et de l'émergence de la participation aux choix scientifiques et technologiques. Ces thèmes permettront d'introduire une réflexion sociologique plus générale sur l'*Undone Science* ou les sciences citoyennes par exemple.

Beck U. (2001). *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Champs Flammarion, [1986].

Callon M., Lascoumes P., Barthe Y. (2001). *Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique*, Paris, Seuil.

Delmas C. (2011). *Sociologie politique de l'expertise*, Paris, La Découverte.

Frickel S., Moore K., (Eds), (2006). *The new political sociology of science. Institutions, Networks and Power*, Madison, The University of Wisconsin Press

Hess D.J. (2007). *Alternative pathways in science and industry. Innovation and the Environment in an Era of Globalization*, Cambridge/London, the MIT Press.

Kleinman D. L. (Ed.), (2000). *Science, technology and democracy*, New York, State University of New York Press.

Pestre D. (2003). *Science, argent et politique*, Paris, INRA.

- (2013). *À contre-science. Politiques et savoirs des sociétés contemporaines*, Paris, Seuil.

Shinn T., Ragouet P. (2005). *Controverses sur la science. Pour une sociologie transversaliste de l'activité scientifique*, Paris, Raisons d'agir.

La famille dans le monde, d'hier à demain

J-F Mignot, CR, CNRS

Comment le mariage, le divorce et la fécondité varient-ils entre pays et au fil du temps ? Qu'est-ce qui explique la formidable variété de ces comportements familiaux ? Et quelles sont les conséquences des systèmes familiaux sur le statut des femmes et le développement ? Ce cours vise à présenter une image globale de la famille humaine, dans le monde entier et sur le long terme. Pour cela, il s'appuie sur les résultats de plusieurs disciplines (histoire, sociologie et économie de la famille, anthropologie de la parenté, démographie) et sur des cartes du monde des comportements familiaux. L'image globale qui en ressort est utile pour connaître et comprendre notre monde tel qu'il est.

https://www.academia.edu/41747763/Cours_La_famille_dans_le_monde_dhier_%C3%A0_demain

Enseignements de l'ENS Paris-Saclay :

Fabrique et pratiques des grandes enquêtes

Marine SNAPE, ATER (20h)

Vendredi 14h30-16h30, 10 séances à compter du 24 septembre 2021 - salle 1Z33 Bât. Sud-ouest

Ce cours propose de réfléchir aux enjeux et aux difficultés du recueil d'informations quantitatives en sciences sociales, ainsi que sur les limites et les pièges de leur utilisation. On s'intéressera aussi bien à la conception du questionnaire qu'à la collecte ou à l'exploitation des données recueillies. Ces différentes étapes seront abordées au travers d'exemples concrets sur différentes thématiques économiques et sociales. Ce cours vise à montrer les possibilités offertes par les données statistiques et à donner les moyens d'en faire une utilisation pertinente et raisonnée. Dans cette même perspective, ce cours sera aussi l'occasion de présenter les grandes sources à disposition des chercheurs et des étudiants pour leurs travaux. Mais ce cours se donne également comme objectif de porter un regard critique et réflexif sur l'utilisation d'instruments statistiques. Des exemples concrets seront utilisés pour montrer comment il est possible de faire un bon usage, mais aussi un mésusage des données quantitatives.

Identité et identification

Baptiste Coulmont, Professeur (20h)

Vendredi 11h-13h, 10 séances à compter du 24 septembre 2021 - salle 1E18 Bât. Sud-ouest

«Identité» est une notion floue aux définitions multiples. À la fois terme du langage quotidien et terme technique. Le but du séminaire est de passer en revue les principaux usages sociologiques de cette notion, que l'on mettra en discussion avec celle d'«identification».

L'argument principal, soumis ici à titre d'hypothèse, que je souhaite développer est le suivant : si les questions d'identité collective et d'identité personnelle sont devenues des questions centrales pour l'anthropologie ou la sociologie, c'est en conséquence de l'emprise croissante des dispositifs d'identification.

UE 4 : Approfondissement méthodologique du mémoire

Méthodologie approfondie

E. Verley, M. Trespeuch, MCF

L'objectif de ce cours est d'accompagner les étudiants dans la réalisation d'un premier travail individuel de recherche. Il s'agit de leur présenter les techniques et outils d'enquête, adaptés à l'objet de recherche choisi. Cet enseignement s'organise sous la forme de séminaires méthodologiques et thématiques, se structurant à partir des grandes étapes de la recherche engagée (construction d'une problématique sociologique, mise en œuvre d'une démarche méthodologique rigoureuse, analyse des données produites). Les étudiants sont amenés à présenter régulièrement l'avancée de leur recherche. Un projet de recherche de 15-20 pages est à réaliser lors du premier semestre.

UE 5 : Langue vivante

Langue vivante : Anglais

E. Speijer, Ingénieur d'Etudes, ENS Ulm

Ce cours présente les bases fondamentales de l'anglais sociologique. Le cours introduit les articles et revues de sociologie en anglais, en reprenant le vocabulaire technique et le contexte académique. Cette année, le cours sera focalisé sur l'Australie et ses habitants aborigènes au premier semestre et l'enseignement de la sociologie en Inde au deuxième semestre. Dans ce cours nous ferons notamment des exercices de grammaire, de la compréhension écrite (analyse d'articles) et des débats. Des exposés seront requis de chaque étudiant afin de pratiquer la langue à l'oral.

This course will present the fundamental aspects of English for students of Sociology. The class will introduce articles and reviews of sociology in English, whilst taking into account the technical vocabulary and the academic context. This year we will discuss Australia and its indigenous inhabitants during the first semester while the second semester will be focused on how Sociology is taught in India. The course will include weekly grammar and language exercises, oral presentations, reading and analyzing of articles and debates.

UE 6 : Enseignements optionnels Ouverture

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

- Histoire
- Géographie
- Latin
- Grec
- Philosophie
- Langue française
- Littérature française
- Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres

S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Master 1 – 2^{ème} semestre

UE 1 : Enseignements fondamentaux

Epistémologie des sciences sociales, 2

P. Demeulenaere, professeur

Le débat épistémologique s'enrichit de nouvelles problématiques : relation entre données quantitatives et données qualitatives, relations entre les niveaux micro et macro, rôle des mécanismes dans l'explication, relation entre mécanismes, lois et causalité, articulation entre psychologie et sciences sociales, possibilité de l'expérimentation en sciences sociales. Par ailleurs se pose la question de l'existence d'une théorie unifiée de l'action (rationalité, irrationalité, émotions...)

Sociologie du capitalisme financier

Ph. Steiner, Professeur

L'enseignement est composé de deux parties. La première présente les différentes approches de l'ordre économique moderne proposées par les sociologues autour d'un concept et d'un principe de lecture : la société industrielle et la justice (Proudhon et Durkheim) ; le capitalisme et la domination (Marx et Weber) ; la société de marché et la liberté (Tocqueville et Polanyi). La seconde présente les caractéristiques du capitalisme financier contemporain : premièrement en le distinguant de capitalisme encadré qui se fait jour après la deuxième guerre mondiale ; deuxièmement en montrant comment le déroulé de la crise de 2008 montre l'échec du gouvernement par l'intérêt et, troisièmement, en montrant comment la montée des inégalités économiques permet l'émergence d'un capitalisme dynastique.

B. Amable, 2005. Les cinq capitalismes. Diversité des systèmes économiques et sociaux dans la mondialisation, Seuil
L.M. Bartel, 2008, Unequal Democracy. The Political Economy of the New Gilded Age, Princeton University Press
M. Lounsbury & P.M. Hirsh (eds.), 2010. Markets on Trial. The Economic Sociology of the US Financial Crisis, Emerald.
B. Milanovic, 2016, Global Inequality. A new approach for the age of globalization, Harvard University Press
T. Piketty, 2013. Le capital au 21^e siècle, Seuil

Sociologie des réseaux

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de l'analyse quantitative des réseaux sociaux (*Social Network Analysis*, en anglais). Cette perspective conçoit la société comme un agglomérat de liens vus comme des conduits à travers lesquels diffusent croyances et comportements. Il s'agit de décrire ces structures de liens, leurs variations ainsi que l'impact que ces liens exercent sur le comportement des acteurs. Le cours explique 1/ comment décrire et visualiser des données relationnelles quantitatives, 2/ comment tester des hypothèses concernant la dépendance entre deux ou plusieurs distributions de liens ainsi que 3/ certains modèles statistiques multivariés permettant de démêler les relations complexes entre acteurs, liens et leurs attributs respectifs. A partir de jeux de données réelles, le cours présente les techniques de base de ces trois grands domaines de l'analyse quantitative des données de réseaux.

Le cours constitue la deuxième étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie populationnelle (Master 1, semestre 1), de sociologie computationnelle (Master 2, semestre 3) et de sociologie analytique (Master 2, semestre 4). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression et de la cumulativité des apprentissages.

Borgatti S. P., Everett M. G., Johnson J. C. (2013). Analyzing Social Networks. London: Sage.
Erikson E. (2013). "Formalist and Relationalist Theory in Social Network Analysis". Sociological Theory, 31 (3), 219-242.
Kolaczyk E. D., Csardi C (2020). Statistical Analysis of Network Data with R, Cham: Springer Nature Switzerland.
Robbins G. (2015). Doing Social Network Research. London: Sage

UE 2 : Enseignements méthodologiques

Méthodes qualitatives

B. Collet, MCF (HDR)

Au deuxième semestre cet enseignement s'intéressera davantage aux instruments d'analyse. Outre l'analyse thématique classique, seront abordées les typologies ou classifications et la comparaison internationale. Une place particulière sera réservée à l'analyse idéal-typique. La comparaison entre différents pays sera évoquée comme méthode permettant de distinguer les explications plus structurelles de celles plus contingentes. Il s'agit de soumettre ces méthodes à la discussion critique quant à leurs prémisses de recherche et leur capacité analytique.

Demazière D., Dubar C., Analyser les entretiens biographiques, Paris, Nathan, 1997.

Lallement M. et al. (dir.), Stratégies de la comparaison internationale, Paris, CNRS Ed., 2003.

Schnapper D., La compréhension sociologique, Paris, PUF, 1999.

Weber M., Essais sur la théorie de la science, Paris, Plon, 1992.

Analyse de données sous SAS, (obligatoire)

A. Régnier-Loilier, Directeur de recherche à l'INED

Le second semestre consistera à approfondir la connaissance du langage SAS afin de pouvoir "manipuler" les bases de données, procéder à des appariements de plusieurs bases de données, créer des variables et indicateurs (« étape DATA », instructions MERGE, ARRAY, etc.) utiles à l'exploitation statistique. L'objectif est, au terme du second semestre, que l'étudiant.e ait acquis une certaine autonomie technique dans l'utilisation du logiciel.

Le contrôle des connaissances consistera en une épreuve sur machine lors de la dernière séance

Techniques de l'information et de la communication pour l'enquête TICE

P. Boldini, PRAG

1. Utilisation avancée du traitement de texte Writer de LibreOffice.
- 2 Utilisation avancée du logiciel de présentation Impress de LibreOffice.
3. Outils bureautiques de bases de données : Microsoft-Access et LibreOffice-Base.

Introduction aux méthodes quantitatives

Cyril Jayet, MCF

Le cours porte sur des méthodes statistiques plus avancées qu'au premier semestre, toujours en utilisant le logiciel R. Il présente d'abord différentes façons de décrire la non linéarité dans un modèle de régression linéaire : introduction d'effet quadratique et utilisation des logarithmes. Le cours présente ensuite l'utilisation des modèles logistiques dichotomiques dans les modèles où la variable dépendante est qualitative. Enfin, le cours décrira les méthodes d'analyses factorielles les plus utilisées en sociologie.

Technique d'extraction de données numériques

F. Gargiulo, CR

Ce cours présente les outils permettant d'extraire des données numériques issues du web pour en faire une analyse sociologique. De nombreuses questions débattues sur Internet constituent un matériau pertinent à questionner pour les sociologues à condition de savoir extraire ces données, les formater et les analyser.

Pour aborder ces différentes étapes, l'enseignement se divise en deux parties. La première partie est consacrée à l'extraction de données issues du web. L'objectif est ainsi de produire un corpus formaté qu'il s'agira d'interroger dans un second temps en utilisant des outils permettant de réaliser une analyse lexicométrique ou une analyse de réseaux. Le cours accorde ainsi une place importante à la visualisation des données à travers ces outils.

Les étudiants mobiliseront ces différentes techniques pour éclairer un problème public ou une controverse. Pour ce faire, ils constitueront un corpus sur un thème précis (exemples de sujets : la vaccination, le changement climatique, la dangerosité de la cigarette électronique, les particules fines, etc.).

UE2 Enseignements d'approfondissement thématique

Sociologie de la mondialisation

S. Mosbah-Natanson, MCF

Etudier sociologiquement la mondialisation implique, d'une part, de critiquer l'opposition entre l'échelle nationale et l'échelle globale considérées trop souvent comme deux entités fixes dans les études sur la mondialisation, et de saisir comment le national est traversé par des dynamiques globales. D'autre part, la sociologie de la globalisation implique d'appréhender le phénomène de la mondialisation d'un point de vue théorique et historique, mais aussi d'explorer des questions d'ordre méthodologique. La question sociologique majeure qui traverse ce cours est une analyse des transformations des rapports de pouvoir entre l'État, l'économie et la société, notamment depuis la fin de la Guerre froide (1989). À cet effet, dans la première partie, le cours fait un tour d'horizon des principales approches théoriques sur la mondialisation. Dans sa deuxième partie, le cours sera consacré à différentes études de cas concernant la globalisation en abordant les questions de la culture, des migrations ou des mouvements sociaux.

Abeles M. (2008). *Anthropologie de la globalisation*, Paris, Payot.

Appadurai A. (2001). *Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot.

Beck U (2006). *Qu'est-ce que le cosmopolitisme*, Paris, Aubier.

Beck U. (2008). *Pouvoirs et contre-pouvoirs à l'ère de la mondialisation*, Paris, Champs-Flammarion.

Lecler R. (2013). *Sociologie de la mondialisation*, Paris, La Découverte.

Sassen S. (2009). *La globalisation. Une sociologie*, Paris, Gallimard.

Siméant J., dir., (2015). *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*, Paris, CNRS Editions.

Wagner C. (2007). *Les classes sociales dans la mondialisation*, Paris, La Découverte.

Economie et numérique

M. Trespeuch, MCF

L'économie est une sphère de la vie sociale qui a été particulièrement transformée avec la diffusion des technologies numériques. Après avoir abordé au premier semestre les modalités de ces changements dans le monde du travail, le second semestre est consacré aux effets du numérique sur les marchés et la consommation. La sociologie économique et la sociologie du numérique permettront ainsi d'aborder d'abord les promesses du e-commerce au tournant des années 2000 (la « bulle internet »), avant d'analyser quelques cas de changements majeurs sur les marchés de la publicité, des biens culturels ou du tourisme. Via l'utilisation des traces numériques pour améliorer le ciblage et les recommandations de produits, ou le rôle des évaluations en ligne, le cours montre dans quelle mesure le numérique a participé à transformer les routines des professionnels et des intermédiaires sur ces marchés. Il montre symétriquement comment ont évolué les habitudes de consommation des individus face à la profusion de

produits en ligne ainsi que les arbitrages qu'ils réalisent en s'appuyant sur divers dispositifs numériques. Une dernière partie est consacrée à la montée en puissance de la consommation collaborative (échanges entre pairs sur LeBonCoin, Airbnb, etc.)

Le corps et la santé sous le regard des sociologues

Solenne Carof, MCF

Cet enseignement de Master 1 s'appuiera sur des enquêtes et travaux de science sociales pour saisir par le prisme du corps et de la santé des problématiques classiques de sociologie. Retracer l'évolution des normes pondérales, esthétiques, alimentaires et sanitaires permettra de mettre en évidence comment se façonnent les normes sociales. Les inégalités sociales se révéleront, pour leur part, dans les pratiques et représentations du corps ainsi que dans les politiques publiques autour de la santé. Enfin, le rôle du corps et de la santé dans la vie sociale sera décrit plus largement en analysant différentes étapes essentielles des parcours de vie (comme la sexualité, le travail ou encore le vieillissement).

Nathalie Bajos, Michel Bozon, Nathalie Beltzer, *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé*, La Découverte, 2008

Vincent Caradec, 2008, *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*, Paris, Armand Colin.

Muriel Darmon, 2008, *Devenir anorexique : Une approche sociologique*, Paris, La Découverte.

Christine Detrez, 2002, *La construction sociale du corps*, Paris, Seuil.

Marcel Drulhe, François Sicot (dir.), 2011, *La santé à cœur ouvert. Sociologie du bien-être, de la maladie et du soin*, Toulouse, Presses universitaires du Mirail.

Thierry Pillon, 2012, *Le Corps à l'ouvrage*, Paris, Stock.

Thibaut de Saint Pol, 2010, *Le corps désirable. Hommes et femmes face à leur poids*, Paris, Presses universitaires de France.

Sciences affectives et interaction sociale

L. Devillers, professeur

La problématique des sciences affectives fait aujourd'hui un retour en force dans la communauté scientifique que ce soit en sciences humaines et sociales ou en sciences de l'information et de la communication, cela en partie grâce aux récentes découvertes en neurosciences. Les sciences humaines, la psychologie, l'éthologie et la sociologie ne sont plus les seules disciplines concernées par cette problématique : les linguistes, qu'ils soient spécialistes du discours, des interactions sociales ou de la parole, s'intéressent depuis peu aux émotions. Les émotions appellent un traitement pluridisciplinaire, qu'il s'agisse d'analyser les processus neurophysiologiques qui les sous-tendent ou leurs manifestations verbales, vocales et non verbales, qu'il s'agisse de les appréhender en laboratoire ou dans des conditions écologiques, qu'il s'agisse de les théoriser ou d'analyser leur rôle dans les processus cognitifs, les activités d'apprentissage ou les conduites de communication ou d'interaction sociale. Ce cours s'attache à montrer l'aspect pluridisciplinaire des sciences affectives et propose une introduction aux modèles computationnels utilisés pour simuler des processus affectifs en interaction sociale. Un grand nombre d'outil de simulation sera présenté à travers des réalisations en recherche pour diverses applications.

Enseignements de l'ENS Paris-Saclay :

L'entreprise et ses acteurs : perspectives sociologiques

Marine SNAPE, ATER (20h)

Comment appréhender sociologiquement cet objet renvoyant à des réalités économiques, historiques et juridiques contrastées qu'est l'entreprise ? C'est à travers la diversité de ses acteurs que ce cours propose d'entrer dans les mondes de l'entreprise, à partir d'enquêtes classiques et contemporaines qui mettent en lumière ses dimensions tant organisationnelles qu'institutionnelles en s'intéressant aux dirigeants, aux entrepreneurs, aux salariés, aux actionnaires, aux administrateurs, aux sous-traitants ou encore aux clients de l'entreprise. Conjuguant sociologies économique, politique, du travail, des organisations ou des réseaux, cette exploration menée à partir de « ceux qui font l'entreprise » invite à poser la question de ses frontières et à interroger les relations entre entreprises et société, pour penser à nouveaux frais les dynamiques de mondialisation, d'innovation ou de financiarisation qui traversent nos économies et nos sociétés contemporaines.

Sociologie du bonheur

Frédéric Lebaron, professeur (20h)

Qu'est-ce que le bonheur ? Est-il assimilable au bien-être, à la satisfaction dans la vie, à une vie bonne ? Peut-on le mesurer ? Faut-il alors préférer des mesures « subjectives » (fondées sur les réponses à des questions de satisfaction) ou des indicateurs objectifs (comme les données de santé) ? Cette notion peut-elle faire l'objet d'enquêtes, d'objectivations statistiques et être constituée en objectif de l'action publique, mais aussi en enjeu marchand (notamment à travers le marché du développement personnel) ?

Ces questions classiques de la science du bonheur seront traitées dans une perspective sociologique, en combinant aux données d'enquêtes quantitatives (ESS, EVS, etc.) une approche réflexive portant sur les définitions et les indicateurs de bonheur et des données plus qualitatives.

Cette démarche méthodologique sera inscrite dans le cadre d'une sociologie de l'action publique (le discours sur le bonheur comme enjeu croissant des politiques publiques) et d'une sociologie économique (avec la constitution d'un marché du bonheur qui nourrit aujourd'hui le monde de l'entreprise).

Références : F.Lebaron, Les indicateurs sociaux au vingt-et-unième siècle, Paris, Dunod, 2011.

UE 4 : Approfondissement méthodologique

Méthodologie approfondie

E. Verley et M. Trespeuch, MCF

L'objectif de ce cours est d'accompagner les étudiants dans la réalisation d'un premier travail de recherche. Il s'agit de leur présenter les techniques et outils d'enquête, adaptés à l'objet de recherche choisi. Cet enseignement s'organise sous la forme de séminaires méthodologiques et thématiques, se structurant à partir des grandes étapes de la recherche engagée (construction d'une problématique sociologique, mise en œuvre d'une démarche méthodologique rigoureuse, analyse des données produites). Les étudiants sont amenés à présenter l'avancée de leur recherche oralement. Un mémoire de 60 à 80 pages est soutenu à l'issue du second semestre.

UE 5 : Langue vivante

Langue vivante : Anglais

E. Speijer, Ingénieur d'Etudes, ENS Ulm

Ce cours présente les bases fondamentales de l'anglais sociologique. Le cours introduit les articles et revues de sociologie en anglais, en reprenant le vocabulaire technique et le contexte académique. Cette année, le cours sera focalisé sur l'Australie et ses habitants aborigènes au premier semestre et l'enseignement de la sociologie en Inde au deuxième semestre. Dans ce cours nous ferons notamment des exercices de grammaire, de la compréhension écrite (analyse d'articles) et des débats. Des exposés seront requis de chaque étudiant afin de pratiquer la langue à l'oral.

This course will present the fundamental aspects of English for students of Sociology. The class will introduce articles and reviews of sociology in English, whilst taking into account the technical vocabulary and the academic context. This year we will discuss Australia and its indigenous inhabitants during the first semester while the second semester will be focused on how Sociology is taught in India. The course will include weekly grammar and language exercises, oral presentations, reading and analyzing of articles and debates.

UE 6 : Enseignements optionnels Ouverture

1 ENSEIGNEMENT AU CHOIX DANS UNE DES FORMATIONS DE LA FACULTE DES LETTRES

- Histoire
- Géographie
- Latin
- Grec
- Philosophie
- Langue française
- Littérature française
- Musicologie

Ou un séminaire hors de la faculté des lettres

S'inscrire en tant que Non-Spécialistes auprès des UFR correspondantes

Master 2 – semestre 3

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	12	EC1 Séminaire de sociologie 1 EC2 séminaire de sociologie 2 EC3 séminaire de sociologie 3	6	78			Contrôle continu
UE 3 – séminaires d'approfondissement thématique	12	EC4 séminaire de sociologie 4 EC5 Séminaire de sociologie 5 EC6 Séminaire de sociologie 6	6	78			Contrôle continu
UE 2 - Enseignements méthodologiques	5	Séminaire de méthodologie approfondie					Rendu de mémoire
	1	Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles	2	26			
Total semestre	30						

Master 2 – semestre 4

Types d'UE	Nb d'ECTS	Contenu des enseignements	CM		TD		Modalités de contrôle des connaissances
			Par semaine	Par semestre	Par semaine	Par semestre	
UE 1 - Enseignements fondamentaux	12	EC1 Séminaire de sociologie 1 EC2 séminaire de sociologie 2 EC3 séminaire de sociologie 3	6	78			Contrôle continu
UE 2 - Enseignements méthodologiques	10	Séminaire de méthodologie approfondie					Mémoire final
	2	Méthodes d'écriture : rapports, notes de synthèse, articles	2	26			
UE 3 – séminaires d'approfondissement thématique	8	EC4 séminaire de sociologie 4 EC5 Séminaire de sociologie 5 EC6 Séminaire de sociologie 6	6	78			Contrôle continu
Total semestre	30						

Master 2 – semestre 3

UE 1 Enseignements fondamentaux - UE 2 Séminaire d'approfondissement thématique

Théorie sociologique : Economie, justice et société.

Pierre Demeulenaere, professeur

Dans le cadre de ce séminaire, seront examinées les positions classiques qui ont statué sur l'environnement normatif de la vie économique : seront en particulier examinées les idées de base des théories normatives de l'économie et la manière dont ces principes normatifs ont été évalués, critiqués, ou remis en perspective par l'analyse sociologique. Se pose ainsi le problème du rapport, au sein des diverses sociétés, entre principes de justice et organisation de l'économie.

Dumont L (1977). Homo Aequalis, Genèse et épanouissement de l'idéologie économique, Paris, Gallimard.

Dumont L (1991) L'idéologie allemande, Paris, Gallimard.

Fligstein Neil (2001) The Architecture of Markets. An Economic Sociology of Twenty-First-Century Capitalist Societies. Princeton, Princeton University Press.

Polanyi Karl (1983) [1944] La grande transformation, Paris, Gallimard.

Altruisme, Don et échange de biens symboliques, Gifts and Symbolic Exchange

Philippe Steiner, professeur

Le séminaire de recherche est consacré aux approches sociologiques des échanges. Il se développe en trois temps.

Premièrement, il s'agit de prendre acte de la dimension de critique méthodologique de la théorie économique qui est au principe de la réflexion de Auguste Comte, Emile Durkheim et Pierre Bourdieu.

Deuxièmement, le séminaire s'intéresse à la critique « en acte » associé à la mise en évidence de l'importance de formes non-marchandes d'échanges ce qu'A. Comte appelle l'altruisme, les échanges-dons selon la terminologie de M. Mauss et l'échange des biens symboliques défini par P. Bourdieu. Chacune de ces trois formes est illustrée par des recherches empiriques sur l'héritage, la « percolation » des revenus au sein des maisonnées, les dons organisationnels et l'économie des singularités.

Troisièmement, le séminaire examine la dimension de sociologie de la connaissance qui parachève la critique sociologique de l'économie. Cela donne l'occasion d'examiner les apports de Karl Polanyi et de Michel Callon pour développer le thème de la « grande performance » qui est au cœur de la dynamique de création/destruction des marchés contemporains.

Sociologie des temporalités

Pierre-Marie Chauvin, MCF

Le temps est un objet sociologique à la fois classique et récent : abordé de façon programmatique par la sociologie durkheimienne en tant que rythme de la vie collective, le temps est étudié depuis les années 2000 comme un objet pluriel et fragmenté. Les inégalités face aux temps sociaux (en fonction du sexe ou des classes sociales notamment), la désynchronisation des calendriers individuels et collectifs, les stratégies déployées pour "gérer le temps" ou résister aux pressions temporelles (« accélération », « urgence », « réactivité », « irréversibilité ») constituent autant d'enjeux que les sociologues tentent de déchiffrer.

Nous analyserons ces questions à partir d'exemples contemporains sur lesquels les étudiants travailleront en cours et chez eux (sources médiatiques et académiques). L'évaluation se fera sous la forme de dossiers à remettre en fin de semestre.

Bibliographie indicative:

Abbott Andrew, 2001. Time matters. On theory and method, Chicago, University of Chicago Press.

Bessin Marc, Bidart Claire et Grossetti Michel, 2009. Bifurcations. Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement, Paris, La Découverte.

Elias Norbert, 1996, Du temps, Paris, Fayard.

Flaherty Michael G., 2003. « Time Work: Customizing Temporal Experience », Social Psychology Quarterly, 66, 1, pp.17-33.

Rosa Hartmut, 2010. Accélération. Une critique sociale du Temps, Paris, La Découverte.

Approches discursives et langagières en sociologie

Frédéric Lebaron, professeur

Ce cours est une introduction à la sociologie du langage. Il a pour point de départ l'importance centrale du langage dans la saisie et l'analyse du fait social, et l'intérêt de partir du langage pour présenter les principaux concepts sociologiques.

Différentes traditions scientifiques d'analyse discursive sont ensuite présentées et discutées, dans leurs rapports avec la sociologie contemporaine : analyse du discours, sociolinguistique, histoire des langues, sociologie de la culture, lexicométrie...

Le cours intègre une forte dimension épistémologique, ainsi qu'une réflexion méthodologique sur la pratique de l'analyse de textes en sociologie. Une initiation à la lexicométrie (avec les logiciels Iramuteq et SPAD) est proposée, avec des exemples d'applications récentes.

Le cours s'appuie, à chaque séance, sur la lecture d'articles par plusieurs étudiant.e.s.

Références : François Leimdorfer, *Les sociologues et le langage*, Paris, MSH, 2010 ; Josiane Boutet, *Langage et société*, Paris, Seuil, 1997.

Méthodes quantitatives

Cyril Jayet, MCF

Le cours est divisé en deux grandes parties. La première porte sur les méthodes statistiques utilisées dans l'étude de la mobilité sociale et de l'homogamie : les modèles log-linéaires et log-multiplicatifs d'analyse de tableaux croisant plusieurs variables qualitatives. La deuxième partie porte sur les méthodes utilisées pour décrire les attitudes politiques, les analyses factorielles confirmatoires. Tout au long du cours, on utilisera le logiciel R.

Bibliographie

Bouchet-Valat Milan. 2014, « Les évolutions de l'homogamie de diplôme, de classe et d'origine sociales en France (1969-2011) : ouverture d'ensemble, repli des élites », *Revue française de sociologie*, 55 (3), pp. 459-505.

Davidov, E. (2009). *Measurement equivalence of nationalism and constructive patriotism in the ISSP: 34 countries in a comparative perspective*. *Political Analysis*, 64-82.

Vallet Louis André. 1999. « Quarante années de mobilité sociale en France : L'évolution de la fluidité sociale à la lumière de modèles récents ». *Revue française de sociologie*, 40 (1), pp. 5-64.

Sociologie computationnelle

G. Manzo, Professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie computationnelle (*Computational Sociology*, en anglais), une perspective qui conçoit les phénomènes sociaux macroscopiques comme le résultat de l'interdépendance dynamique d'une pluralité d'entités en interaction à différentes échelles. Au sein de cette perspective, la simulation informatique à base d'agents artificiels est vue comme une méthode flexible pour formaliser et étudier des hypothèses théoriques sur de tels systèmes dynamiques multi-échelles. Le cours présente 1/ l'histoire et 2/ l'épistémologie de la simulation informatique à base d'agents artificiels et explique 3/ la manière de programmer et 4/ d'étudier une simulation multi-agents.

Le cours constitue la troisième étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie populationnelle (Master 1, semestre 1), de sociologie des réseaux (Master 1, semestre 2) et de sociologie analytique (Master 2, semestre 4). Chaque cours est conçu pour être suivi indépendamment des autres mais l'étudiant.e est invité.e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression et de la cumulativité des apprentissages.

Hummon N. P., Fararo T. J. (1995). "The emergence of computational sociology". *The Journal of Mathematical Sociology*, 20:2-3, 79-87.

Macy M. W., Willer R. (2002). *From Factors to Actors: Computational Sociology and Agent-Based Modeling*. *Annual Review of Sociology*, 28, 143-166.

Manzo G. (2014). "The Potential and Limitations of Agent-based Simulation: An Introduction". *Revue française de sociologie*, 55, 4, 653-688.

Miller J. H. and Page S. E. (2007). *Complex Adaptive Systems: An Introduction to Computational Models of Social Life*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Wilenski U., Rand W. (2015). *An Introduction to Agent-based Modelling. Modelling Natural, Social, and Engineered Complex Systems with NetLogo*. MIT Press.

Sociologie des inégalités

Yannick Lemel, directeur de recherche

Le séminaire comprendra à la fois un rappel des grandes théories des inégalités et de la stratification et des travaux empiriques qui jalonnent l'histoire de ce champ de la sociologie. Il ne visera pas à présenter de façon exhaustive l'approche sociologique des inégalités, mais à donner des pistes de réflexion à partir des développements récents.

Le séminaire sera composé cette année de dix séances organisées plus particulièrement autour des thèmes suivants :

- Histoire des inégalités : quand et pourquoi apparaissent les inégalités sociales ?
- Qu'est-ce qu'une inégalité ? Inégalités et discriminations, inégalités et domination, quelles différences ?
- La dynamique des inégalités : la mobilité sociale dans les sociétés développées, le rôle de la famille et de l'école
- Les facteurs explicatifs de l'évolution récente des inégalités de revenu,
- Nouveaux et anciens clivages : Inégalités raciales et spatiales, inégalités de genre, la « mort » des classes ?

Par ailleurs, une séance sera consacrée à la présentation des enquêtes PISJ et DYNEGAL sur la perception des inégalités en France réalisées par les équipes du GEMASS

Références générales

Bihl A., Pfefferkorn R., 2008, *Le système des inégalités*, Paris, La Découverte

Bourguignon F., 2012, *La mondialisation de l'inégalité*, Paris, Seuil

Dubet F. 2006, *L'expérience des inégalités au travail*, Seuil

Galland O., Lemel Y., 2018, *Sociologie des inégalités*, Paris, A. Colin

Galland O. (ed.), 2016, *La France des inégalités. Réalités et perceptions*, Presses universitaires de Paris Sorbonne

Grusky D., Szelenyi S., 2011 (2nd Edition), *The Inequality Reader: Contemporary and Foundational Readings in Race, Class, and Gender*

Nolan P., Lenski G., 2014, *Human Societies. An Introduction to Macrosociology*, Boulder, Paradigm Publishers

Piketty T., 2015, *L'économie des inégalités*, Paris, La Découverte

Sociologie de la mixité

Beate Collet, MCF (HDR)

La notion de « mixité », omniprésente dans le discours social et politique, peut-elle être un concept sociologique pour comprendre des situations de mixité sociale, sexuelle ou ethnoculturelle ? Des situations de mixité qu'on peut rencontrer dans l'espace public (dans les quartiers d'habitation, à l'école, au travail), comme dans l'espace privé (dans les relations amicales, les couples ou les familles) ?

Ce cours vise à interroger cette notion à l'aune d'autres concepts tels qu'égalité, ethnicité, diversité, parité ou métissage. À une approche considérant simplement la co-présence d'éléments hétérogènes, on préférera celle de l'intersectionnalité des rapports sociaux de sexe, de « race » et de classe. Le concept de mixité vise à étudier comment les individus et les institutions parviennent à dépasser les rapports de pouvoir et les inégalités objectives ou ressenties (socio-économiques, statutaires, juridiques) pour faire société. Les normes politiques démocratiques seront interrogées à l'aune des normes sociales plus statutaires et plus communautaires. La question des relations interethniques dans les sociétés contemporaines sera au centre des préoccupations et abordera les discriminations et la racialisation. L'exemple des mixités conjugales permettra de s'intéresser à ces questions dans le va-et-vient entre la sphère privée et la sphère publique.

Collet Beate, 2015, « From intermarriage to conjugal mixedness. Some theoretical considerations illustrated by empirical data in France », *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, vol. 662, n° 1, pp. 129-147.

Collet Beate, Claudine Philippe et Gabrielle Varro, dir., *Mixité(s). Variations autour d'une notion transversale*, Paris, L'Harmattan.

Jaunait Alexandre et Sébastien Chauvin, 2012. « Représenter l'intersection. Les théories de l'intersectionnalité à l'épreuve des sciences sociales », *Revue française de science politique*, vol. 62, pp. 5-20.

Lagrave Rose-Marie, 2014. Postface, in : Broqua C. & C. Deschamps (dir.), *L'échange économique-sexuel*, Paris : éditions EHESS, pp. 363-379.

Merton Robert K., 1949. *Social Theory and Social Structure*, New York: The Free Press.

Palomares Élise & Armelle Testenoire, 2010. « Indissociables et irréductibles : les rapports sociaux de genre, ethniques et de classe », *L'Homme et la société*, vol. 176-177, n° 2, p. 15-26.
Safi Mirna, 2013. *Les inégalités ethno-raciales*, Paris : La Découverte.
Weber Max, 1995 [1921]. *Économie et société. Les catégories de la sociologie* (tome 1 et 2), Paris : Plon.
Diagne Souleymane Bachir et Jean-Loup Amselle, *En quête d'Afrique(s)*. Albin Michel, coll. « itinéraires du savoir »

UE3 Enseignements méthodologiques

Méthodes d'écriture (Recherche et Pro)

C. Jayet, MCF

Le cours présente comment rédiger un rapport mobilisant de données quantitatives en s'adaptant au public visé. Il aborde trois points principaux : (1) comment structurer et présenter un tel rapport ; (2) quelles données et méthodes statistiques utiliser et (3) comment présenter ces données. Sur ces trois points, on étudiera de manière approfondie des rapports de différents formats (de quelques pages à plusieurs centaines) et provenant d'institutions très diverses : instituts de recherches scientifiques, instituts nationaux de statistiques, institution internationale (OCDE, Banque mondiale et GIEC) ou encore institutions privées (cabinets de conseils ou banques menant des recherches économiques).

Master 2 – semestre 4

UE 1 Enseignements fondamentaux - UE 3 Séminaire d'approfondissement thématique

Théorie sociologique : Economie, justice et société.

Pierre Demeulenaere, professeur

Ce séminaire fera le point sur l'état des théorisations contemporaines relatives à l'évolution des normes (et notamment des normes juridiques) encadrant l'évolution des économies ; il cherchera à préciser le rôle des différents facteurs (économiques ou non économiques). Mais il s'intéressera également aux théorisations psychologiques contemporaines du rapport aux normes afin de confronter les perspectives historiques aux théories d'inspiration naturaliste des normes.

Acemoglu Daron, Robinson James A. 2012 Why nations fail? New York, Crown Business

Clark Gregory (2007) A farewell to Alms. A brief economic history of the world Princeton, Princeton University Press.

Diamond Jared 2000 De l'inégalité parmi les sociétés, Paris Gallimard. Traduction de Guns, germs and steel New York, W.W. Norton & Company (1997, 1999)

Haidt Jonathan (2012) The righteous mind. Why good people are divided by politics and religion. Vintage books, New York.

North Douglass C., John Joseph Wallis et Barry R. Weingast 2010 Violence et ordres sociaux, Paris, Gallimard.

Traduction française de North Douglass C., John Joseph Wallis et Barry R. Weingast 2009 Violence and social orders, Cambridge University Press

Kahneman Daniel 2011 Thinking fast and slow New York Farar, Straus and Giroux

Polanyi Karl (1983) [1944] La grande transformation, Paris, Gallimard.

Sociologie de la fête

Philippe Steiner, Professeur

Le séminaire ouvre un champ nouveau de la sociologie économique en considérant comment, dans le monde contemporain, la fête devient un moment fort de l'activité économique. Après avoir montré comment le phénomène festif est traité dans la littérature classique de Durkheim à Elias, le séminaire examine les conditions économiques de l'affolement festif et l'imbrication de l'économie marchande, de la redistribution et de la réciprocité en s'appuyant sur les données issues d'une enquête en cours sur les fêtes de Bayonne.

G.S. Cross & J.K. Walton, 2005. The Playful Crowd. Pleasure Places in the Twentieth Century, Columbia University Press

N. Gêrôme & D. Tartakowsky, 1988. La fête de l'Humanité. Culture communiste, culture populaire, Messidor

O. Ihl, 1996, La fête républicaine, Gallimard

F-A. Isambert, 1982. Le sens du sacré. Fête et religion populaire, Seuil

G. Laferté, 2006. La Bourgogne et ses vins : image d'origine contrôlée, Belin

M-I. Pereira de Queiroz, 1992. Carnaval brésilien. Le vécu et le mythe, Gallimard

C. Rearick, 1985. Pleasures of the Belle Epoque. Entertainment & festivity in turn-of-the-century France, Yale University Press

Sociologie analytique

Gianluca Manzo, professeur

Le cours constitue une introduction aux concepts et aux outils de base de la sociologie analytique (*Analytical Sociology*, en anglais), une perspective qui se focalise sur le rôle que la structure et les caractéristiques des interactions sociales jouent dans le passage de l'échelle microscopique à l'échelle macroscopique des phénomènes sociaux. Le cours explique, d'abord, les principaux modèles théoriques décrivant la topologie des interactions sociales ; ensuite, le cours présente une pluralité de modèles qui montrent comment ces structures influencent l'émergence de phénomènes macroscopiques tels que la ségrégation résidentielle, la dynamique des opinions, les sentiments de satisfaction collective, l'accumulation du prestige, la stratification éducative ou encore la diffusion des innovations technologiques et la propagation des virus.

Le cours constitue la dernière étape d'un parcours cohérent dont les trois autres étapes sont les cours de sociologie populationnelle (Master 1, semestre 1), de sociologie des réseaux (Master 1, semestre 2) et de sociologie computationnelle (Master 2, semestre 3). Chaque cours est conçu pour être suivi

indépendamment des autres mais l'étudiant-e est invité-e à participer à l'ensemble du parcours proposé pour tirer le plus grand profit de la progression et de la cumulativité des apprentissages.

Epstein J. (2006). Generative Social Science: Studies in Agent-Based Computational Modeling. Princeton: Princeton University Press.

Barabasi A.-L. (2016). Network Science. Singapore: Cambridge University Press.

Easley, D. and Kleinberg, J. (2010) Networks, Crowds, and Markets: Reasoning About a Highly Connected World, Cambridge University Press, Cambridge.

Manzo G. (2015). "Macrosociology-Microsociology", In: James D. Wright (editor-in-chief), International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, vol. 14. Oxford: Elsevier, pp. 414-421.

Manzo G. (2021) (ed.). Research Handbook on Analytical Sociology, Cheltenham (UK): Edward Elgar.

Page S. (2018). The Model Thinker. What You Need to Know to Make Data Work for you. New York: Basic Books.

Sociologie du suicide

Baptiste Coulmont, Professeur ENS Paris-Saclay

Le séminaire articulera une lecture suivie du "Suicide" d'Émile Durkheim et confrontera les approches durkheimiennes à ses critiques et à des travaux plus récents.

Sociologie des sciences

Michel Dubois, DR, Renaud Debailly, MCF, Sébastien Mosbah-Natanson, MCF, Catherine Guaspere, IE CNRS

Le séminaire de M2 sociologie des sciences est l'occasion pour les étudiants de s'initier aux fondamentaux comme aux derniers développements de l'étude des sciences et des techniques. Le programme des séances s'organise autour de trois grandes thématiques transversales : normes et valeurs, expertise, globalisation. La première séance réunira l'ensemble des intervenants pour présenter le programme détaillé du séminaire et sera consacrée à l'actualité des sciences en rapport avec la crise de la Covid-19.

Format : séance de 2heures, tous les lundis à partir du 24 janvier.

Références

Biagioli M., Lippman A, Gaming the Metrics, Misconduct and Manipulation in Academic Research, MIT Press, 2020

Collins H., Evans R., Rethinking expertise, University of Chicago, Chicago, 2007.

Dubois M, Guaspere C, « Is someone out to get me ? » : la biologie moléculaire à l'épreuve du Post-Publication Peer Review, revue Zilsel, Octobre 2019, pp. 164-192

Dubois M, Guaspere C, Louvel S., « De la génétique à l'épigénétique : une révolution « post-génomique » à l'usage des sociologues », Revue française de sociologie 2018/1 (Vol. 59), pages 71 à 98

Sociologie de l'éducation et des inégalités d'éducation - France et une perspective comparative

L-A. Vallet, DR, GEMASS

Le séminaire sera centré sur l'analyse, à la fois macrosociologique et microsociologique, des inégalités devant l'enseignement, leurs structures, leurs causes et leurs conséquences. Dans le cas français, elles ont fait l'objet de recherches quantitatives à large échelle depuis les années 1950 et l'on mettra en évidence à la fois la forte cumulativité et les progrès de la connaissance en ce domaine. Replaçant la société française dans le contexte plus général des sociétés occidentales, on montrera aussi comment et pourquoi la recherche internationale a évolué sur la question de savoir si, au cours du XX^e siècle, les inégalités devant l'enseignement sont demeurées de même intensité pour toutes les générations. On insistera enfin sur la double nature des inégalités sociales d'éducation (inégalité de performance et inégalité d'orientation à performance donnée), sur l'importance relative de ces deux composantes et sur les théories qui en rendent compte. Au total, on visera à montrer en quoi l'institution scolaire est, à la fois et inséparablement, un canal de reproduction des inégalités sociales d'origine et le véhicule principal de la mobilité sociale ascendante.

Références

Breen R., Jonsson J.O. (2005), "Inequality of opportunity in comparative perspective: Recent research on educational attainment and social mobility", Annual Review of Sociology, vol. 31, pp. 223-243.

Girard A., Bastide H. (1963), « La stratification sociale et la démocratisation de l'enseignement », *Population*, 18, pp. 435-472.

Ichou M., Vallet L.-A. (2013), "Academic achievement, tracking decisions, and their relative contribution to educational inequalities: Change over four decades in France" in Jackson M. (ed.), *Determined to Succeed? Performance versus Choice in Educational Attainment*, Stanford, Stanford University Press, pp. 116-148.

Prost A. (1997), « École et stratification sociale. Les paradoxes de la réforme des collèges en France au XXe siècle », *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France, de 1945 à nos jours*, Paris, Éditions du Seuil, pp. 84-113.

Stocké V. (2007), "Explaining Educational Decision and Effects of Families' Social Class Position: An Empirical Test of the Breen–Goldthorpe Model of Educational Attainment", *European Sociological Review*, 23(4), pp. 505-519.

Thélot C., Vallet L.-A. (2000), « La réduction des inégalités sociales devant l'école depuis le début du siècle », *Économie et Statistique*, 334, pp. 3-32.

Vallet L.-A. (2008), Article « Mobilité sociale » in van Zanten A. (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 476-481.

Couples et sexualité

Responsable du séminaire : Arnaud Régnier-Loilier, directeur de recherche à l'INED

Ce séminaire sera découpé en 6 séances visant à approfondir une thématique en lien avec la conjugalité, les sexualités et les rapports de genre (détail des séances ci-après). Chaque séance sera animée par un.e spécialiste du champ.

Contrôle des connaissances : 4 ou 5 questions de cours. Pour y répondre, l'étudiant.e s'appuiera à la fois sur les présentations faites en cours et sur les références bibliographiques suggérées par les intéreventant.es.

Séance 1

Aux frontières du couple

Intervenant : Arnaud Régnier-Loilier (Ined), arnaud.regnier-loilier@ined.fr

Mots-clés : couple non cohabitant – Living Apart Together – formes d'union

Références :

DUNCAN Simon, CARTER Julia, PHILLIPS Miranda, ROSENEIL Sasha, STOILOVA Mariya, 2013, « Why do people live apart together? », *Families, Relationships and Societies*, 2(3), p. 323-338.

RÉGNIER-LOILIER Arnaud, 2016, « Partnership trajectories of people in stable non-cohabiting relationships in France », *Demographic Research*, 35(40), p. 1169-1212

Séance 2

Un objet au carrefour du droit, de la démographie et de la sociologie : le pacte civil de solidarité

Intervenant: Wilfried Rault (Ined), wilfried.rault@ined.fr

Mots-clés : formes d'union – méthodologies – ritualisation

Références :

BRETON Didier, BARBIERI Magali, D'ALBIS Hippolyte, MAZUY Magali, 2018, « L'évolution démographique récente de la France. Naissances, décès, unions et migrations – à chacun sa saison », *Population*, 73(4), p. 623-692. [lire la partie sur les unions p. 645-656].

RAULT Wilfried, 2009, *L'invention du Pacs. Pratiques et symboliques d'une nouvelle forme d'union*. Paris, Presses de Sciences Po.

WAALDIJK Kees et al. (eds.), 2017, *The LawsAndFamilies Database – aspects of legal family formats for same-sex and different-sex couples*, Paris: INED. www.LawsAndFamilies.eu (en ligne uniquement)

Séance 3

Enquêter sur les usages sexuels en lignes à l'adolescence

Intervenante : Yaëlle Amsellem-Mainguy (Injep),
Yaelle.AMSELLEM-MAINGUY@jeunesse-sports.gouv.fr

Mots-clés : internet – sexualité – rapports de genre

Références :

BALLEYS C., 2017, *Socialisation adolescente et usages du numérique. Revue de littérature*, Paris, INJEP Rapport d'étude (www.injep.fr/boutique/rapport-detude-en-ligne/socialisation-adolescente-et-usages-du-numerique-revue-de-litterature/475.html).

BASTARD I., 2018, « Quand un réseau confirme une place sociale. L'usage de Facebook par des adolescents de milieu populaire », *Réseaux*, n°208, p. 121-145

BOYD D., 2016, *C'est compliqué : les vies numériques des adolescents*, Caen, C&F éditions.

Séance 4

Les approches quantitatives des homosexualités sont-elles possibles ?

Intervenant : Wilfried Rault (Ined), wilfried.rault@ined.fr

Mots-clés : minorités sexuelles – enquêtes – catégories

Références :

BAJOS Nathalie, BELTZER Nathalie, 2008, « Les sexualités homo-bisexuelles : d'une acceptation de principe aux vulnérabilités sociales et préventives », in *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé* (sous la dir. de Bajos Nathalie et Bozon Michel), Paris, La découverte, p. 243-272.

LHOMOND Brigitte, 1997, « Le sens de la mesure. Le nombre d'homosexuel.les dans les enquêtes sur les comportements sexuels et le statut de groupe minoritaire », *Sociologie & Sociétés*, 29, p. 61-69.

Séance 5

Violence/sexualité : des frontières en question

Intervenant : Mathieu Trachman (Ined), mathieu.trachman@ined.fr

Mots-clés : genre – consentement – qualification

Références :

BAJOS Nathalie, BOZON Michel, PRUDHOMME Agnès, "Les agressions sexuelles en France : résignation, réprobation, révolte", in Nathalie Bajos, Michel Bozon, *Enquête sur la sexualité en France. Pratiques, genre et santé*, La Découverte, 2008, p. 381-407

KELLY Liz, "Le continuum de la violence sexuelle", *Cahiers du genre*, n° 66, 2019, p. 17-36

Séance 6

Etudier la formation des couples à l'ère du big data

Intervenante : Marie Bergström (Ined), marie.bergstrom@ined.fr

Mots-clés : Couple – enquêtes – données massives

Références :

BERGSTRÖM M., 2018, « De quoi l'écart d'âge est-il le nombre ? L'apport des big data à l'étude de la différence d'âge au sein des couples », *Revue française de sociologie*, 59(3), p. 395-422.

LIN K.-H., LUNDQUIST J., 2013, « Mate Selection in Cyberspace: The Intersection of Race, Gender, and Education », *American Journal of Sociology*, 119(1), p. 183-215.

Orientation et professionnalisation (ex-Méthodes d'écritures)

B. Collet, MCF HDR

Le cours propose un partage de connaissances sur les possibilités d'insertion professionnelle ou scientifique à la suite du Master (recherche d'emploi, concours, thèses CIFRE, contrats doctoraux) : on évoquera différentes options en tenant compte des outils et moyens institutionnels mis à disposition et des attentes du monde professionnel/scientifique. Il s'agira surtout de cerner pour chaque étudiant-e son profil professionnel personnel et ses projections de carrière. En même temps, ce cours vise à ouvrir un espace de discussion et de travail autour des projets personnels et les expériences à valoriser et fera donc appel aux contributions variées des étudiants.